

VILNIAUS R. ŠUMSKO PAGRINDINĖ MOKYKLA

2020 – 2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Šumskas, 2020

TURINYS

I. Įvadas	3
II. Mokyklos pristatymas	4
III. Išorės aplinkos analizė (PESTE)	4
IV. Vidinė aplinkos analizė	6
V. SSGG analizė.....	15
VI. 2019 metų plačiojo įsivertinimo rezultatai	16
VII. Mokyklos strategija: filosofija, vizija, misija, vertybės, prioritetai	16
VIII. Strateginiai tikslai ir uždaviniai	17
IX. Strateginio plano įgyvendinimas	18
X. Laukiami rezultatai	24
XI. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra	24

PRITARTA
Vilniaus r. Šumsko pagrindinės
mokyklos tarybos posėdžio
2019 m. gruodžio 6 d.
protokolu Nr. 8

PRITARTA
Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. A27(20)-32

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Šumsko pagrindinės mokyklos
direktoriaus
2020 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-16

VILNIAUS R. ŠUMSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Šumsko pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – numatyti penkerių metų perspektyvinę mokyklos veiklą, efektyviai ir tikslingai ją organizuoti užtikrinant ugdymo (-si) kokybę, telkiant mokyklos bendruomenę spręsti aktualiausias ugdymo problemas, numatant, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirenkant tinkamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuojant mokymo(-si) kaitos pokyčius.

Rengiant strateginį 2020–2024 metų Vilniaus r. Šumsko pagrindinės mokyklos planą, remtasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016–2023 m. strateginiu plėtros planu;
- Vilniaus r. Šumsko pagrindinės mokyklos nuostatais;
- Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis;

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo atsižvelgta į švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas, mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių patirtį ir turimus išteklius bei laikomasi viešumo, atvirumo, lygių galimybių, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-63.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla – švietimo įstaiga, vykdanči formaliojo ir neformaliojo švietimo, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

Mokomoji kalba – lenkų.

Steigėjas – Vilniaus rajono savivaldybės taryba.

Mokykla – telkianti mokyklos bendruomenę, siekianti tapti besimokančia organizacija, atvira naujovėms, kaitai ir pozityvioms idėjoms. Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo praktika, orientuojamas į bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymą. Vyrauja tolerantiški ir geranoriški santykiai. Skatinama mokinių saviraiška, dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje, įvairiuose projektuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas, garantuojama saugi mokymosi aplinka. Mokymosi aplinka kuriama atsižvelgus į mokyklos tikslus ir vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją. Kasmet puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa mokyklos bendruomenė.

Mokyklos veiklą koordinuojame su Vilniaus rajono savivaldybės švietimo skyriumi, bendradarbiaujame su Vilniaus rajono pedagogine-psichologine tarnyba, Kalvelių seniūnija, Vilniaus rajono šeimos ir vaiko krizių centru, Šumsko bažnyčia, Šumsko daugiafunkciniu kultūros centru, Šumsko miestelio biblioteka, Šumsko palaikomojo gydymo ir slaugos ligonine, Kalvelių ambulatorija, girininkija, Vilniaus r. policijos komisariato Rudaminos policijos nuovada, Kenos pasienio užkarda bei kaimyninėmis mokyklomis: Pakenės Česlovo Milošo pagrindine mokykla, Kalvelių Stanislovo Moniuškos ir Kalvelių „Aušros“ gimnazijomis bei kitomis rajono švietimo įstaigomis. Taip pat bendradarbiaujame su užsienio partneriais iš Vokietijos (Birkenverder) ir iš Lenkijos (Varšuva).

2019 m. rugsėjo 1 d. mokykla šventė 80 metų jubiliejų. Šia proga buvusio mokyklos abituriento pastangomis buvo išleista knyga – mokyklos istorija.

Pirmoji mokykla Šumske – parapijinė. Ji veikė nuo 1777 metų. Valstybinė mokykla miestelyje įkurta 1866 metais. Iki 1939 metų veikė dviklasė viešoji mokykla. Nauja mokykla (dabartinė) pirmuosius mokinius priėmė 1939 m. rugsėjo 1 dieną. Edukacinis procesas buvo neilgam nutrūkęs Antrojo pasaulinio karo metais. 1945–1950 metais veikė pradinė mokykla rusų mokomąja kalba. 1950–1962 metais – septynmetė mokykla rusų mokomąja kalba. Nuo 1952 metų pradėta mokyti lenkų mokomąja kalba. 1957–1989 metais veikė vakarinė mokykla. 1962–1986 metais veikė aštuonmetė mokykla mokomosiomis kalbomis lenkų ir rusų. 1986–1998 – devynmetė mokykla lenkų ir rusų mokomosiomis kalbomis. 1989–1992 metais mokykloje veikė pradinės klasės lietuvių mokomąja kalba. Nuo 1999 metų mokykla tapo dešimtmetė pagrindinė mokykla lenkų mokomąja kalba. Nuo 1921 m. mokykloje dirbo apie 150 pedagogų. Mokyklą baigė virš 1700 abiturientų.

III. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

1. Politiniai veiksniai

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, Vaiko teisių konvencija, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016–2023 m., Vilniaus rajono savivaldybės tarybos, savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Vilniaus r. Šumsko pagrindinės mokyklos nuostatais.

Atsižvelgdama į Vilniaus rajono švietimo politikos prioritetą – kokybiško ir prieinamo švietimo, laisvalaikio bei socialinių paslaugų visuomenei užtikrinimas – mokykla siekia užsibrėžtų tikslų tenkinti šiuolaikinėje visuomenėje augančius mokinių poreikius.

2. Ekonominiai veiksniai

Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas susideda iš Mokymo lėšų, skiriamų iš valstybės biudžeto, ir aplinkos lėšų, kurias skiria steigėjas. Mokyklos finansavimą skiria Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Mokyklos Mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, mokymo proceso modernizavimui bei kompiuterizavimui. Savivaldybės lėšų aptarnaujančiam personalui pakanka. Mokyklai iš dalies pakanka lėšų esminiams poreikiams patenkinti bei tinkamų, higienos normas atitinkančių, sąlygų užtikrinimui. Didelės išlaidos tenka autobuso remontui.

3. Socialiniai veiksniai

Mokyklos veiklą įtakoja mažas gimstamumas, konkurencinė aplinka, migracija. Sunki yra dalies šeimų socialinė padėtis; bedarbystė, materialiniai nepritekliai trukdo mokinio asmenybės vystymuisi, ugdymui. Dalis mokykloje besimokančių mokinių gauna nemokamą maitinimą ir tas skaičius yra stabilus jau keletą metų. Tai liudija, kad šeimų finansinė padėtis negerėja. Ryškėjanti šalyje vertybių krizė, šeimos krizė, mokinių, augančių nepilnose šeimose ir globojamų vaikų, gyvenančių ne šeimoje, skaičiaus didėjimas skatina mokyklos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Yra vaikų, augančių nesaugioje, socialiai pažeidžiamoje aplinkoje: jie paimami iš šeimų į socializacijos centrus.

4. Technologiniai veiksniai

Mokyklos veiklai daro įtaką pažangių technologijų plėtra, reikalaujanti keisti mokymo metodiką, atnaujinti technologinę mokymo bazę. Kompiuterių kabinete atnaujinta kompiuterinė įranga. Naudojamės kopijavimo aparatu, lazeriniu spausdintuvu, 3 daugiafunkciniais spausdintuvais, 3 fotoaparatais. Mokykloje yra 3 interaktyvios lentos „Promethean“ iš jų viena kompiuterinėje klasėje. Visose klasėse įrengti multimedijos projektoriai. Dviejose pradinio ugdymo klasėse yra interaktyvios lentos. Visi mokytojai naudojami nešiojamaisiais kompiuteriais. Kompiuterizuotos administracijos, mokytojų, raštinės vedėjos darbo vietos. Kompiuteriai yra prieinami kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui. Iš viso mokykloje yra 41 kompiuteriai, visi jie prijungti prie interneto. Mokykloje veikia bevielis internetas. Mokykla nuo 2016 metų naudoja elektroninį dienyną. Mokyklos veiklos kokybės vertinimas atliekamas naudojantis virtualia IQES online platforma. Nuolat atnaujinama informacija mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniame tinkle Facebook. Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) bendravimui ir konsultacijoms naudojami socialiniuose tinkluose sukurtomis grupėmis (Facebook).

Daugėja šiuolaikiškų mokymo ir mokymosi šaltinių. 2019 m. įgytas šviesos stalas, atnaujinama garso aparatūra. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. Informacinės bei komunikacinės technologijos sudaro galimybę mokiniams įgyti šiuolaikinį išsilavinimą. Pedagogai aktyviai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose.

5. Edukaciniai veiksniai

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką Bendraisiais ugdymo planais. Ugdymo įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą.

Dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia individualiai ir pagal mokyklos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą, rūpinasi asmenine savišvieta. Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais dėl mokinių mokymosi, pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinio socialinių bei psichologinių problemų. Organizuojami įvairūs prevenciniai renginiai, akcijos.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra

Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui ir ūkio vedėjas. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba. Jos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius klausimus. 2019–2020 mokslo metais mokykloje mokosi 78 mokiniai, yra 10 klasių komplektų. Ugdymo procesas įgyvendinamas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus bendruosius ugdymo planus.

2. Ugdymosi rezultatai

1-4 klasės

Pasiekimų įvertinimo lygiai	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	2016-2017 m. m.
Aukštesnysis lygis	56 %	57 %	67 %
Pagrindinis lygis	33 %	32 %	24 %
Patenkinamas lygis	11 %	11 %	9 %
Nepatenkinamas lygis	0	0	0

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti. Lyginant paskutinius trejus mokslo metus (nuo 2016-2017 m. m. iki 2018-2019 m. m.) aukščiausiais 1-4 klasių mokinių akademiniais pasiekimų rezultatais išsiskyrė 2016-2017 m. m.

5-10 klasės

Pasiekimų rodikliai	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	2016-2017 m. m.
Bendras 5- 10 klasių metinių pažymių vidurkis	7,82	7,70	7,74
Labai gerai besimokančių mokinių skaičius (vidutinis balas nuo 9 iki 10)	24 %	21 %	19 %
Gerai besimokančių mokinių skaičius (vidutinis balas nuo 7 iki 8,99)	49 %	45 %	51 %

Mokinių pažangumo rodiklis (bendras 5- 10 klasių metinių pažymių vidurkis) kito netolygiai: aukščiausias buvo 2018-2019 m. m. – 7,72; 2016-2017 m. m. – 7,74; 2017-2018 m. m. – 7,70.

Labai gerai besimokančių mokinių skaičius (įvertinimai nuo 9 iki 10 balų) nuolat augo: 2016-2017 m. m. buvo 19 proc., 2017-2018 m. m. – 21 proc., 2018-2019 m. m. – 24 proc.

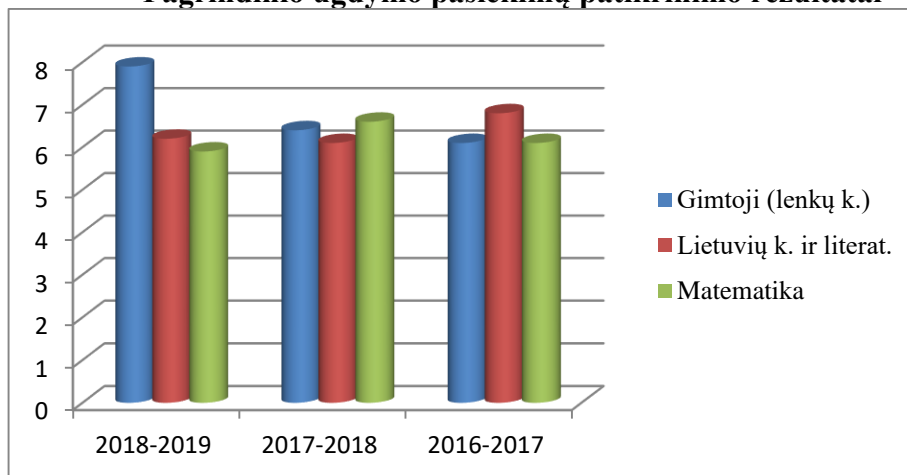
Gerai besimokančių mokinių skaičius (įvertinimai nuo 7 iki 8,99 balų) kito netolygiai: 2016-2017 m. m. buvo 51 proc., 2018-2019 m. m. – 49 proc., 2017-2018 m. m. – 45 proc.

Lankomumas

Lankomumo rodikliai	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	2016-2017 m. m.
1. Praleista pamokų (iš viso)	4338	5746	5420
1.1. Iš to skaičiaus vienam mokiniui tenka	85	103	95
2. Praleista pamokų dėl ligos	3394 (78%)	4343 (76%)	1859(34%)
2.1. Iš to skaičiaus vienam mokiniui tenka	67	78	33
3. Praleista pamokų be pateisinamos priežasties (iš viso)	574 (13%)	1403 (24 %)	2176(40%)
3.1. Iš to skaičiaus vienam mokiniui tenka	11	25	38

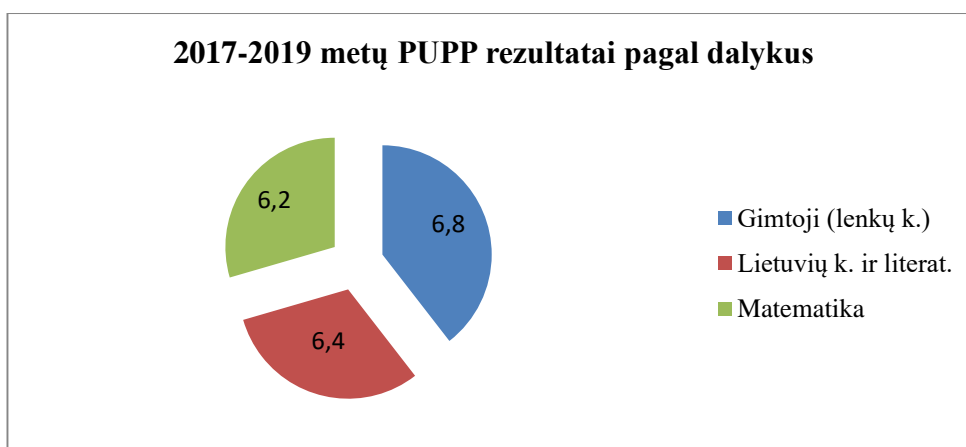
Geriausi lankomumo rodikliai, lyginant trejus mokslo metus, buvo 2018-2019 m. m.: praleista mažiausią pamokų, iš jų 78 proc. - dėl ligos. Žymiai sumažėjo praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius: 2018-2019 m. m. – 13 proc., 2017-2018 m. m. – 24 proc., 2017-2016 m. m. – 40 proc.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai



Gimtosios (lenkų) kalbos pasiekimai kasmet augo, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos – nežymiai svyravo. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai už pastaruosius trejus metus rodo, kad geriausiai mokiniams sekėsi iš gimtosios (lenkų) kalbos, šiek tiek prasčiau – iš lietuvių kalbos bei literatūros ir matematikos. Gimtosios (lenkų kalbos) bendras trijų metų vidurkis siekia 6,8; lietuvių kalbos ir literatūros – 6,4; matematikos – 6,2.

2017-2019 metų PUPP rezultatai pagal dalykus



Gimtoji (lenkų kalba)

Įvertinimai	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	2016-2017 m. m.
10	1	0	0
9	1	1	0
8	3	2	2
7	1	3	2
6	2	1	1
5	1	0	1
4	0	3	2
Vidurkis	7,9	6,4	6,1

Lietuvių kalba ir literatūra

Įvertinimai	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	2016-2017 m. m.
10	0	0	0
9	0	0	0
8	0	2	3
7	5	2	3
6	1	3	0
5	3	1	1
4	0	2	1
Vidurkis	6,2	6,1	6,8

Matematika

Įvertinimai	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	2016-2017 m. m.
10	0	0	0
9	0	2	2
8	0	4	0
7	4	0	1
6	2	0	2
5	1	0	0
4	2	4	3
Vidurkis	5,9	6,6	6,1

Dešimtos klasės mokinių tolimesnis mokymasis

Beveik visi 10 klasės mokiniai siekia vidurinio išsilavinimo Vilniaus rajono bendrojo lavinimo mokyklose ir Vilniaus miesto profesinėse mokyklose.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Vidurinė mokykla	Profesinės mokyklos	Nesimoka
2018-2019 m. m.	9	8 (89%)	1 (11%)	-
2017-2018 m. m.	10	9 (90%)	-	1 (10%)
2016-2017 m. m.	8	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)

2017 – 2019 metų NMPP (standartizuotų) testų rezultatai

2017-2019 metų pavasarį antrų, ketvirtų ir šeštų klasių mokiniai dalyvavo NMPP (nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime diagnostiniais ir standartizuotais testais). Aštuntų klasių mokiniai NMPP dalyvavo 2017 ir 2018 metais. Lentelėse pateikiami gauti rezultatai ir palyginimas su savivaldybės ir šalies rezultatais.

Dalykas/ klasė	2 kl.			4 kl.			6 kl.			8 kl.		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Matematika	50,2	71,8	72,5	65,0	68,4	65,0	53,6	52,9	47,8	-	42,5	38,5
Skaitymas	52,7	80,0	67,6	70,5	81	41,8	52,9	50,7	33,8	-	20,2	13,0
Rašymas	53,2	70,5	74,0	82,5	74,3	63,6	49,2	56,0	37,0	-	30,0	52,3
Gamtos mokslai				55,0	79,9	63,5				-	36,4	36,4
Socialiniai mokslai										-	39,9	23,7

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
2 klasė Matematika	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	50,2	71,8	72,5
	Vilniaus r. savivaldybė	73,6	75,2	75,4
	Visų NMPP 2017 m. dalyvavusių	77,7	79	79,9

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
2 klasė Skaitymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	52,7	80,0	67,6
	Vilniaus r. savivaldybė	74,3	72,1	65,2
	Visų NMPP 2017 m. dalyvavusių	82,2	77,4	72,3

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
2 klasė Rašymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	53,2	70,5	74,0
	Vilniaus r. savivaldybė	66,5	69,5	70,3
	Visų NMPP 2017 m. dalyvavusių	74,6	75,4	77,4

2 klasės mokinių visų dalykų vertinimo rezultatai per trejus paskutinius mokslo metus siekia nuo 50,2 proc. iki 80,0 proc. 2017 m. Dalykų bendras rezultatų vidurkis- 65,9 proc., 2018 m. – 74,1 proc., 2019 m. – 52,0 proc.

Geriausiai mokiniams sekėsi 2018 metais: skaitymas 80,0 proc., matematika 71,8 proc. Skaitymo rodiklis (80,0 proc.) yra aukštesnis už savivaldybės (72,1 proc.) ir šalies (77,4 proc.) vidurkį, o matematikos rodiklis (71,8 proc.) yra žemesnis negu savivaldybės (75,2 proc.) ir šalies (79,0 proc.) visų NMPP dalyvavusių rezultatų vidurkį. Rašymo rodiklis (70,5 proc.) aukštesnis už savivaldybės (69,5 proc.) rezultatų vidurkį, bet žemesnis už šalies (75,4 proc.) rodiklį.

2019 metais 2 klasės mokinių pasiekimai žemesni negu savivaldybės ir šalies rezultatų vidurkį.

4 klasė

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
4 klasė Matematika	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	65,0	68,4	65,0
	Vilniaus r. savivaldybė	67,8	65,3	61,7
	Šalies	55,7	55,7	52,7

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
4 klasė Skaitymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	70,5	81	41,8
	Vilniaus r. savivaldybė	67,1	61,7	59,6
	Šalies	51,3	51,3	55,5

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
4 klasė Rašymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	82,5	74,3	63,6
	Vilniaus r. savivaldybė	63,1	59,9	63,9
	Šalies	55,4	55,4	58,1

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
4 klasė Pasaulio pažinimas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	55,0	79,9	63,5
	Vilniaus r. savivaldybė	67,0	60,7	64,6
	Šalies	47,1	47,1	52,3

4 klasės mokinių visų dalykų vertinimo rezultatai per trejus paskutinius mokslo metus siekia nuo 41,8 proc. iki 82,5 proc. 2017 m. dalykų bendras rezultatų vidurkis 58,5 proc., 2018 m. – 75,9 proc., 2019 m. – 68,1 proc.

Aukštų rezultatų 4 kl. mokiniai pasiekė 2018 metais. Visi dalykų testų vidurkiai aukštesni už savivaldybės ir šalies rodiklius. Kitų metų NMPP mokyklos, savivaldybės ir šalies rezultatų rodikliai kaitaliojasi: yra žemesnių ir aukštesnių rezultatų.

6 klasė

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
6 klasė Matematika	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	53,6	52,9	47,8
	Vilniaus r. savivaldybė	49,6	47,5	46,2
	Šalies	42,6	42,6	48,0

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
6 klasė Skaitymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	52,9	50,7	33,8
	Vilniaus r. savivaldybė	58,5	53,5	37,7
	Šalies	51,8	51,8	43,4

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
6 klasė Rašymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	49,2	56,0	37,0
	Vilniaus r. savivaldybė	53,0	47,6	45,5
	Šalies	42,3	42,3	42,6

6 klasės mokinių visų dalykų vertinimo rezultatai per trejus paskutinius mokslo metus siekia nuo 33,8 proc. iki 56,0 proc. 2017 m. dalykų bendras rezultatų vidurkis 39,53 (žemiausias per trejus metus), 2018 m. – 53,2; 2019 m. – 51,9. Mokyklos NMPP rodikliai iš matematikos beveik visais metais yra aukštesni negu savivaldybės ir šalies rodikliai. Skaitymo rodiklis aukštesnis negu šalies buvo 2019 m., bet žemesnis už savivaldybės rezultata. 2018 ir 2019 m. rašymo rezultatų vidurkis aukštesnis už savivaldybės ir šalies rodiklius. Prasčiau sekėsi 2017 m. - Mokyklos 6 kl. mokinių Rašymo vidurkis (37,0) žymiai mažesnis: savivaldybės – 45,5; šalies – 42,6.

8 klasė

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
8 klasė Matematika	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	-	42,5	38,5
	Vilniaus r. savivaldybė	-	46,5	43,8
	Šalies	-	43,2	44,1

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
8 klasė Skaitymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	-	20,2	13,0
	Vilniaus r. savivaldybė	-	47,6	43,1
	Šalies	-	43,2	51,6

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
8 klasė Rašymas	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	-	30,0	52,3
	Vilniaus r. savivaldybė	-	47,8	48,4
	Šalies	-	40,3	45,0

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
8 klasė Gamtos mokslai	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	-	36,4	36,4
	Vilniaus r. savivaldybė	-	54,5	46,1
	Šalies	-	45,4	43,9

Klasė/Dalykas		2019 metai	2018 metai	2017 metai
8 klasė	Vilniaus r. Šumsko pagrindinė mokykla	-	39,9	23,7

Socialiniai mokslai	Vilniaus r. savivaldybė	-	48,1	41,4
	Šalies	-	46,7	39,4

8 klasės mokinių visų dalykų vertinimo rezultatai per dvejus mokslo metus (2016-2017 m. ir 2017-2018 m. m.) siekia nuo 13,0 proc. iki 52,3 proc. 2017 metų dalykų bendras rezultatų vidurkis 32,8 proc., 2018 metų – 33,8 proc. 8 klasės mokiniai, skirtingai nei 2, 4 ir 6, atliko ne gimtosios kalbos (lenkų), bet lietuvių kalbos ir literatūros testus. Aukščiausias rodiklis- Rašymas (52,3 proc.) 2017 metais ir tais pačiais metais žemiausias rodiklis –Skaitymas (13,0). 2017 ir 2018 metų mokyklos vidurkiai iš visų dalykų, išskyrus Rašymą 2017 m., žemesni negu savivaldybės ir šalies rodikliai.

Mokinių pasiekimų rezultatai tiesiogiai priklausė nuo jų bendrųjų gebėjimų. Ypač tai pastebima mažose (iki 8 mokinių) klasėse.

3. Planavimo sistema

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama Strateginį planą penkeriems metams, Mokytojų atestacijos programą trejiems metams, Metinį veiklos planą, mokslo metų mokyklos ugdymo planą, kiekvieno mėnesio veiklos planą. Į planavimą įtraukiami mokyklos bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai, tėvai. Kiekvienais metais rengiami pamokų bei neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraščiai. Mokytojai rengia ilgalaikius/vidutinės trukmės planus, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo bei individualizuotas ir pritaikomas programas.

4. Žmogiškieji ištekliai

Šumsko pagrindinėje mokykloje 2019–2020 m. m. mokosi 78 mokiniai, iš jų 9 % – pagal specialiąsias programas.

2019–2020 m. m. mokykloje yra 10 klasių komplektų: priešmokyklinio ugdymo – 1 komplektas, pradinio ugdymo – 4 komplektai, pagrindinio ugdymo –5 komplektai.

Mokyklos administraciją sudaro direktorius (1 etatas) ir pavaduotojas ugdymui (0,5 etato), įgijusios III vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Mokykloje dirba 22 mokytojai – mokomųjų dalykų specialistai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą (iš jų 6 (27%) – nepagrindinėje darbovietėje):

4 (18%) mokytojai metodininkai, 16 (73%) – turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 (9%) – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Ugdymo procesui talkina socialinis pedagogas, logopedė, 4 mokytojo padėjėjos, bibliotekininkė, raštinės vedėja. Yra laisvas psichologo etatas (0,25 etato) ir specialiojo pedagogo etatas (0,25 etato). Mokytojai vyrai mokykloje sudaro 18% (4), moterys – 82%. Vidutinis mokytojų amžius – 46 metai. Bendras mokykloje dirbančių mokytojų pedagoginio stažo vidurkis 24 metai.

Mokyklos personalą (nepedagoginiai darbuotojai) sudaro 16 asmenų: ūkio vedėjas, raštinės vedėja, informatikos inžinierius (0,5 etato), valytojos (2,5 etatai), pagalbinė darbuotoja (1,25 etato), 2 kiemsargiai (po 0,5 etato), 2 sargai, vairuotojas, drabužininkė, einamojo remonto darbininkai, katilinės operatorius.

5. Materialiniai ištekliai

Mokyklos pastatas statytas 1938 metais. Bendras mokyklos patalpų plotas 1177 kv. metrai. Mokykloje yra 10 klasių, sporto/aktų salė, bufetas, priešmokyklinio ugdymo grupės klasė ir miegamasis, direktoriaus kabinetas, mokytojų kambarys, stadionas. Mokyklos pastato būklė yra gera. 2015 m. atlikta mokyklos pastato renovacija. Atnaujinti mokykliniai baldai ir įranga. Kabinetuose yra nemažai modernių mokymo priemonių. 2008 m. mokyklai paskirtas geltonasis 19 vietų mikroautobusas. Iš aplinkinių kaimų, nutolusių nuo mokyklos daugiau negu 3 km., š.m. pavežama 49 % mokinių. 2018 m. įrengta žaidimų aikštelė.

6. Finansiniai ištekliai.

Mokyklos veikla finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (Mokymo lėšų), savivaldybės biudžeto ir paramos lėšų. Mokamų paslaugų mokykla neteikia. Mokymo lėšų valstybinių funkcijų vykdymui pakanka, kadangi jos racionaliai naudojamos ir perskirstomos atsižvelgiant į prioritetus ir galimybes. Savivaldybės lėšų įstaigos veiklai vykdyti taip pat pakanka. Siekiant geriau planuoti ir panaudoti finansinius resursus mokykloje vykdomi tyrimai, tariamasi su mokyklos bendruomene. Finansinių išteklių tvarkymas (kaupimas, skirstymas, naudojimas) yra viešas ir skaidrus, atitinka mokyklos plėtros uždavinius.

7. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

41 mokyklos kompiuteris prijungtas prie internetinio Telecentro ryšio, yra 1 telefono abonentas. Naudojamasi elektroninio dienyno, elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos rajoninėje ir respublikinėje spaudoje, aktualiuose internetiniuose puslapiuose, internetinėje svetainėje. Ugdymo procesas fiksuojamas el. dienyne „Mano dienyne“.

Telefonas: (8 5) 2 532 0182

El. paštas – sumskomokykla@gmail.com

Interneto svetainė – <http://www.sumskas.vilniausr.lm.lt>

8. Įstaigos veiklos kontrolė

Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu iš mokyklos mokytojų ir specialistų sudaryta įsivertinimo darbo grupė. Įstaigos veiklą kontroliuoja mokyklos direktorius, Mokyklos taryba, Vilniaus r. savivaldybės administracijos švietimo skyrius ir kitos tarnybos.

9. Ryškiausios veiklos įgyvendintos 2015-2019 m.

Tarptautinė akcija „Code & Share – Ateities technologijos“.

Respublikinis projektas „Skaitymai vaikams ir jaunimui Šiaurės ir Baltijos šalyse“.

LRT projektas „Laisvės banga“. Pirmoji atvira istorijos pamoka apie valstybės kelią į laisvę „Septyni žingsniai svajonės link“.

Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas „Bookmark Exchange Project“.

Mokyklos vykdoma prevencinė programa „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas“.

Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato prevencinė programa „STOP naujoms tragedijoms kelyje“, prevencinės paskaitos.

Krizinio nėštumo centro prevencinė programa „Lytiškumo ugdymo pamokėlės“.

Mokyklos vykdoma mokinių vasaros poilsio programa „Pažink profesijas“ .

„Rūkymo prevencijos ir sveikos gyvensenos projekto paskaita „Nerūkyk – gyvenk sveikiau!“ ir II etape – individualios psichologo konsultacijos mokiniams. Organizatorius: VŠĮ Darna vystymo projektai.

Skaitytas pranešimas ir pristatyti 2 metodiniai darbai Vilniaus rajono švietimo įstaigų konferencijoje „Mokykla šiandien ir rytoj. Gerosios patirties sklaida“.

Suformuota jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė, veikianti pagal III modelį.

Skaitmeninės technologijos taikomos mokinių pasiekimų vertinimui, mokytojų veiklos įsivertinimui (IQES online.lt).

Atnaujintos ir papildytos visų dalykų kabinetų mokomosios priemonės.

Mokytojų kvalifikacijai tobulinti kasmet organizuoti 1–2 seminarai mokykloje.

Mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvauja metodinių centrų, rajoniniuose, šalies, tarptautiniuose konkursuose, varžybose.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	2015-2019 metų laimėjimai
Akademiniai		
1.	Rajoninis garsinės analizės konkursas „Paraidžiui“. 2015 m.	I vieta
2.	Nemėžio metodinio centro Mažoji anglų kalbos olimpiada. 2015 m.	I vieta
3.	Respublikinis pilietinio ugdymo projektas „Europiečiai, lenkai, piliečiai“. 2015 m.	Laureatai
4.	Tarptautinis matematikos konkursas „Z matematyką przez świat“. 2015 m.	Laureatai
5.	Rajoninis konkursas „Ką aš žinau apie Lenkijos nepriklausomybę“. 2018 m.	Laureatas
6.	„Macierz szkolna“ diktantas „Mistrz ortografii“. 2018 m.	Laureatas
7.	Nemėžio metodinio centro Mažoji anglų kalbos olimpiada. 2018 m.	III vieta
8.	Kalvelių metodinio centro lenkų kalbos konkursas 4 klasių mokiniams „Rašau be klaidų“. 2019 m.	III vieta
9.	Tarptautinis literatūrinis konkursas „To, co ważne. Mój głos w sprawie wartości“. 2019 m.	I vieta
Meniniai		
10.	Rajoninis mokyklinių teatrų festivalis. 2015 m.	III vieta
11.	Rajoninis iliustracijų konkursas 1 – 4 klasių mokiniams „Pasaka apie Jonuką“. 2015 m.	Laureatas
12.	Respublikinis mokyklinių teatrų festivalis. 2015 m.	Apdovanojimas
13.	Regioninis amatų festivalis „Vieversėlis“. 2015-2019 m.	Apdovanojimai
14.	Tarptautinis dailės konkursas „Papież, Polak, Pielgrzym“. 2015 m.	I vieta
15.	Tarptautinis dailės konkursas „Papież, Polak, Pielgrzym“. 2015 m.	III vieta
16.	Rajoninis skaitovų konkursas „Kresy 2017“.	Nominacija
17.	Respublikinis skaitovų konkursas „Kresy 2017“.	Nominacija
18.	Vilniaus rajono kūrybinių darbų konkursas „Mano knyga“	I vieta
19.	Respublikinis piešinių konkursas „Mūsų Lietuva“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės 100-mečiui paminėti. 2018 m.	Laureatas
20.	Respublikinis konkursas leidinio „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2019. Mokinių pasiekimų atotrūkiui“ viršelio iliustracijai (kompiuterinė grafika). 2019 m.	I vieta
21.	Rajoninis religinės poezijos konkursas „Maryja – Mama Jezusa i Nasza“. 2019 m.	III vieta
22.	Metodinio centro mokyklų pradinė klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“. 2019 m.	III vieta
23.	Vilniaus r. konkursas „Pavasario simfonija“. 2019 m.	Nominacija
24.	Kalvelių krašto skaitovų konkursas „Kresy 2019“ .	Pateko į rajoninį etapą
Sportiniai		
25.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Futbolas 5x5 (mergaitės). 2015 m.	I vieta
26.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Lengvosios atletikos kroso estafetės (mergaitės ir berniukai). 2015 m.	I vieta
27.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Lengvosios atletikos keturkovė (mergaitės, berniukai). 2015 m.	II vieta
28.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Stalo tenisas (mergaitės). 2015 m.	II vieta

29.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Šaškių varžybos (mergaitės). 2015 m.	III vieta
30.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Stalo tenisas (berniukai). 2015 m.	III vieta
31.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Futbolas 5x5 (berniukai). 2015 m.	III vieta
32.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Kvadratas (mergaitės, berniukai). 2015 m.	III vieta
33.	Vilniaus Arkidiecezijos XVII parapijados varžybos. 2015 m.	III vieta
34.	Tarptautinės bėgimo varžybos, skirtos gegužės 3 d. Konstitucijos dienai paminėti. 2015 m.	I vieta
35.	Vilniaus rajono pagrindinių mokyklų sporto žaidynių bendroji įskaita. 2016 m.	III vieta
36.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Stalo tenisas (berniukų komanda). 2016 m.	I vieta
37.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Futbolas 5x5 (mergaičių komanda). 2016 m.	I vieta
38.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Stalo tenisas (mergaičių komanda). 2016 m.	I vieta
39.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Kvadratas (berniukų komanda). 2016 m.	II vieta
40.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Lengvosios atletikos keturkovė (berniukų komanda). 2016 m.	II vieta
41.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Šaškių varžybos (berniukų ir mergaičių komandos). 2016 m.	III vieta
42.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Tinklinis 6x6 (berniukų ir mergaičių komandos). 2016 m.	III vieta
43.	Vilniaus Arkidiecezijos XVIII parapijados varžybos. 2016 m.	II vieta
44.	Tarptautinės bėgimo varžybos, skirtos gegužės 3 d. Konstitucijos dienai paminėti. 2016 m.	III vieta
45.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Lengvosios atletikos keturkovė (berniukų komanda). 2017 m.	I vieta
46.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Stalo tenisas (berniukų komanda). 2017 m.	II vieta
47.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Kvadratas (berniukų komanda). 2017 m.	II vieta
48.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Slidinėjimas (berniukų komanda). 2017 m.	III vieta
49.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Kvadratas (mergaičių komanda). 2017 m.	III vieta
50.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Tinklinis 6x6 (berniukų komanda). 2017 m.	III vieta
51.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Lengvosios atletikos keturkovė (mergaičių komanda). 2018 m.	II vieta
52.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Futbolas (mergaičių komanda). 2018 m.	III vieta
53.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Lengvosios atletikos kroso estafetės. 2019 m.	I vieta
54.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Futbolas (berniukų ir mergaičių komandos). 2019 m.	II vieta

55.	Rajoninės pradinė klasių šaškių varžybos. 2019 m.	III vieta
56.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Stalo tenisas (berniukų ir mergaičių komandos) 2019 m.	III vieta
57.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Slidinėjimas. 2019 m.	III vieta
58.	Pagrindinių mokyklų rajoninės varžybos. Kvadratas. 2019 m.	III vieta
Bendrieji apdovanojimai		
59.	„Macierz szkolna“ konkurse „Geriausia pagrindinė mokykla“. 2015 m.	Apdovanojimas
60.	„Macierz szkolna“ konkurse „Geriausia pagrindinė mokykla“. 2016 m.	Apdovanojimas
61.	„Macierz szkolna“ konkurse „Geriausia pagrindinė mokykla“. 2019 m.	Apdovanojimas

10. Savitos mokyklos aplinkos kūrimas

Puoselejamos senos ir kuriamos naujos tradicijos.

Teikiama logopedo ir socialinė pagalba.

Vykdomos prevencinės veiklos (draudimas rūkyti, vartoti alkoholį ir psichotropines priemones, papildytos mokinių taisyklės dėl energinių gėrimų ir elektroninių cigarečių draudimo, telefonų naudojimo apribojimo).

Plėtojama mokinių saviraiška (būreliai, renginiai, konkursai, varžybos ir t. t.).

Organizuojama įvairiapusė pažintinė veikla (edukacinės išvykos, kelionės, ekskursijos).

Nuolat atnaujinamos mokyklos erdvės (stendai, baldai, kilimai, valgyklos įranga, remontuojamos klasės, tvarkomi želdiniai ir kt.).

V. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Paveiki ir estetiška ugdymosi aplinka, teikianti darnos jausmą ir lavinanti gerą skonį. • Šiuolaikiškai įrengta kompiuterių klasė, yra interaktyvios lentos, interneto ryšys, vaizdo ir garso aparatūra. • Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, visuomeninėmis organizacijomis ir įstaigomis. • Puoselejamos mokyklos tradicijos, istorijos fiksavimas ir sklaida. • Mokymasis ne mokykloje, pamokų organizavimas edukacinėse erdvėse. • Mokinių pavėžėjimas mokykliniu autobusu. • Suremontuotos mokyklos patalpos, aptverta teritorija. • Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. • Mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimas. • Ugdymas kitose aplinkose. • Aukšti mokinių neakademinių laimėjimai bei aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose, varžybose, pilietinėse akcijose • Sudarytos palankios sąlygos kvalifikacijai tobulinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asmenybės tapsmas: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas. • Mokinių tarpusavio santykiai, bendravimas ir bendradarbiavimas tarpusavyje ir su mokyklos bendruomene. • Mokinių pavėžėjimo į mokyklą problemos – autobusas dažnai remontuojamas. • Mokinių atsakingo požiūrio į mokymąsi ir savarankiškumą trūkumas, motyvacijos silpnėjimas. • Nepakankamai išnaudojama galimybė mokytis virtualioje aplinkoje. • Žalingi mokinių įpročiai. • Nepakankama pagalbos vaikui specialistų veikla (trūksta psichologo, spec. pedagogo). • Menka tėvų atsakomybė už savo vaikų mokymąsi ir elgesį. • Mokyklos savivalda. • Valgyklos, sporto salės nebuvimas.

<ul style="list-style-type: none"> Nuolatinė informacijos apie mokyklos veiklą sklaida. 	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> Tobulinti klasėse mokymuisi palankų mikroklimatą. Tobulinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmenines kompetencijas ir bendravimo įgūdžius. Ugdymo procese efektyviau naudoti informacines technologijas, elektronines priemones. Giliau pažinti kiekvieno mokinio galias, stebėti daromą pažangą ir tobulinti įvertinimą. Gerinti pamokos kokybę. Kryptingai tobulinti mokytojų profesinę kompetenciją. Tėvus įtraukti į mokyklos ir klasių veiklas. Aktyvinti mokinių savivaldą. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės situacijos ir migracijos. Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus sujungti klasių komplektai. Stiprėjanti konkurencija tarp mokyklų. Mokinių priklausomybė nuo žalingų įpročių, nejudraus gyvenimo būdo. Tėvų abejingumas, atsakomybės stoka. Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreiptas vertybių suvokimas). Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija dėl nepalankių išorės faktorių (socialiai remtinės šeimos, nepriteklius šeimose, tėvų užimtumas, t.t.). Mokiniams pagalbą teikiančių specialistų trūkumas, turintis įtakos ugdymo plano įgyvendinimui ir mokinių poreikių tenkinimui.

VI. 2019 METŲ PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

- 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai – 3,4 (3 lygis)
- 2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas – 3,4 (3 lygis)
- 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,4 (3 lygis)
- 3.1.1. Įranga ir priemonės – 3,3 (3 lygis)
- 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka – 3,3 (3 lygis)

Silpnieji mokyklos veiklos aspektai

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas – 2,6 (3 lygis)
- 2.3.1. Mokymasis – 2,6 (3 lygis)
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje – 2,6 (3 lygis)
- 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2,7 (3 lygis)
- 4.1.3. Mokyklos savivalda – 2,7 (3 lygis)

VII. MOKYKLOS STRATEGIJA

Filosofija

Laiptelis aukščiau pasiekiamas kiekvienam!

Vizija

Draugiška ir atvira, saugi, bendruomeniška, siekianti tobulėjimo ir objektyviai įsivertinanti mokykla, kur kiekvienas yra svarbus.

Misija

Mokykla, teikianti kokybišką ugdymą pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą lenkų gimtąja kalba, suteikianti galimybę kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus pasiekti individualios pažangos, didelį dėmesį skirianti dvasiniam, pilietiniam, socialiniam ir kultūriniam vaiko vystymuisi.

Mokyklos vertybės

Bendruomeniškumas, kokybiškumas, kiekvieno atsakomybė, kultūringumas, tolerancija, kūrybingumas, pilietiškumas.

Mokyklos prioritetai

1. Mokinių individuali pažanga.
2. Bendradarbiavimas.
3. Saugumas.
4. Profesionalumas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Mokyklos pažangos siekimas per mokinių individualią pažangą, kūrybiškumo ir saviraiškos didinimą ugdymo procese.

- 1.1. Formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi. Stiprinti veiklas, motyvuojančias mokinius siekti nuolatinės mokymosi pažangos.
- 1.2. Skatinti mokinius asmeninę patirtį ir išmokus dalykus pritaikyti praktikoje.
- 1.3. Didinti saviraiškos ir kūrybiškumo galimybes mokykloje.
- 1.4. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant kokybiško, orientuoto į mokinių pažangą, ugdymo.

2. Ugdymo kokybės gerinimas stiprinant pozityviąją komunikaciją.

- 2.1. Skatinti mokinių bendradarbiavimą ir bendrų tikslų siekimą ugdymo procese.
- 2.2. Puoselėti dvasingumą, bendražmogiškas vertybes ir dialogiškumą.
- 2.3. Stiprinti aktyvaus dalyvavimo gebėjimus dialoge kaip esminiame bendravimo ir savivaldos procese.
- 2.4. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių atsakingumą ir etiškumą.
- 2.5. Efektyvinti mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.

3. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas.

- 3.1. Sudaryti mokykloje galimybes socialinio emocinio intelekto lavinimui.
- 3.2. Lavinti mokinių socialinę emocinę intelektą.
- 3.3. Aktualizuoti mokinių saviugdos, aktyvaus rūpinimosi savimi ir kitų socialinių įgūdžių svarbą.
- 3.4. Formuoti vertybinį požiūrį į mokyklos ir valstybės tradicijas.
- 3.5. Skatinti mokinių fizinį aktyvumą.
- 3.6. Stiprinti mokyklos bendruomenės ekologinę kultūrą.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas: Mokyklos pažangos siekimas per mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos didinimą ugdymo procese.

Uždavinys	Priemonės	Planuojamas rezultatas	Atsakingi	Terminai	Ištekliai, lėšos
1.1. Formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi. Stiprinti veiklas, motyvuojančias mokinius siekti nuolatinės mokymosi pažangos.	Vystyti mokinių gebėjimą stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo individualią pažangą.	Bent 60 % mokinių gebės stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo individualią pažangą.	Metodinė taryba, klasių auklėtojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Atlikti klasių mikroklimato tyrimus, teikti rekomendacijas jam gerinti.	Atliktas kiekvienos klasės mikroklimato tyrimas. Įvertinti kiekvienos klasės mikroklimato teigiami ir neigiami faktoriai, mokytojams ir mokiniams pateiktos rekomendacijos palankaus psichologinio mikroklimato kūrimui.	Metodinė taryba, socialinis pedagogas	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Siekti suasmeninto mokymosi. Ugdymo proceso diferencijavimas – galimybė mokiniui pasirinkti.	Mokiniai galės pasirinkti mokymosi būdą ir formą pagal savo gebėjimus.	Vadovai, dalykų mokytojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Užtikrinti visiems mokiniams pedagoginę ir švietimo specialistų pagalbą.	Pagalba kiekvienam mokiniui pagal poreikį. Savalaikė mokymosi pagalba.	Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Aktualizuoti specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių mokinių ugdymą.	Specialiųjų poreikių turintys mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, pasiekia mokymosi rezultatų pagal savo gebėjimus, įgyja daugiau pasitikėjimo savo jėgomis. Išmoksta praktiškai taikyti įgytas žinias.	Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Siekti pasitikėjimu pagrįsto ugdymo: tėvai – mokytojai, mokiniai – mokytojai, tėvai – mokiniai.	Mokinių tėvai įtraukti į pagalbą mokiniui: labiau domėtis vaikų mokymusi, padės motyvuoti juos pažangai.	Vadovai, Mokyklos taryba	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Skatinti mokinius asmeninę patirtį ir išmokus dalykus pritaikyti praktikoje.	Įtraukti daugiau mokinių į renginių organizavimą ir projektinę veiklą.	Per mokslo metus įvykdyti bent vienas projektas ir du renginiai, kurių organizavime aktyviai dalyvavo bent 30% mokinių.	Mokinių taryba, socialinis pedagogas dalykų mokytojai	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos
	Skatinti mokinius aktyviau dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Mokiniai dalyvavę bent septynių skirtingų mokomųjų dalykų mokyklinėse olimpiadose, keturiose rajoninėse olimpiadose, trijuose	Dalykų mokytojai	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos

		konkursuose, penkeriose varžybose per mokslo metus.			
1.3. Didinti saviraiškos ir kūrybiškumo galimybes mokykloje.	Įtraukti daugiau mokinių į ugdomųjų veiklų planavimą ir palaikyti jų iniciatyvas.	Pasireiškę mokinių saviraiška ir kūrybingumas, motyvacija. Mokinių iniciatyvos pasireiškę bent trijose mokykloje organizuotose veiklose per mokslo metus.	Vadovai, Mokyklos taryba, Mokinių taryba	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Plėsti edukacines aplinkas mokinių kūrybiškumui stiprinti. Organizuoti pamokas kitose erdvėse.	Racionaliai panaudotos IKT galimybės ugdymo procese. Per mokslo metus suorganizuota apie dvidešimt pamokų kitose erdvėse.	Pavduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Vystyti savitą mokyklos kultūrą. Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių kūrybiškumą ir saviraišką.	Pastebėtas išaugęs mokinių pareigingumas, stropumas ir savitvarda. Suorganizuotos bent septynios veiklos, skatinančios mokinių kūrybiškumą ir saviraišką.	Vadovai, Mokyklos taryba, Mokinių taryba	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti susitikimus su įžymiomis asmenybėmis.	Organizuotas bent vienas susitikimas su įžymiomis asmenybėmis.	Vadovai, Mokyklos taryba, Mokinių taryba	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos
1.4. Tobulinti pamokos vadybą siekiant kokybiško, orientuoto į mokinių pažangą ugdymo.	Siekti kiekvieno mokinio pažangos, sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams patirti sėkmę.	10 % pagerėję individualūs mokinių pasiekimai.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Taikyti ugdymo metodus, atitinkančius ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes. Aptarti veiklos tikslus su mokiniais.	Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai. Apie 2 % kasmet pagerėja bendras mokinių pažangumas.	Pavduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą: visi mokytojai nuolat tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas mokymuose, seminaruose, rūpinasi savišvieta.	Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau 30 akad. valandų pagal iš anksto numatytus prioritetus. Įgyta darbo patirtimi dalijasi su kolegomis.	Vadovai	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai; lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui

2. Tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas stiprinant pozityviąją komunikaciją.

Uždavinys	Priemonės	Planuojamas rezultatas	Atsakingi	Terminai	Ištekliai, lėšos
2.1. Skatinti mokinių bendradarbiavimą ir bendrų tikslų siekimą ugdymo procese.	Stiprinti mokinių mokymosi socialumą. Gerinti bendradarbiavimo kultūrą pamokose. Plėsti bendradarbiavimą skatinančių mokymo metodų taikymą.	Mokytojai metodinėse grupėse aptarę mokinių bendradarbiavimo kultūrą pamokose. 80 % mokinių moka bendradarbiauti pamokose, efektyviai dirbti grupėse. Kiekvienas mokytojas taiko bendradarbiavimą skatinančius mokymo metodus.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Tobulinti mokinių savivaldą, skatinti lyderystę. Vykdyti priemones, skatinančias lyderystės mokymosi raišką.	Taikoma mentorystė „Mokinys – mokiniui“. Įvykdytos bent dvi priemonės, skatinančios mokinius susivienyti bendrai veiklai, savarankiškai priimti sprendimus.	Vadovai, Mokyklos taryba, Mokinių taryba	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Puoselėti dvasingumą, bendražmogiškas vertybes ir gebėjimą siekti dialogo.	Brandinti mokinių dorinę savimonę. Rengti priemones, stiprinančias atsakomybę už savo elgesį.	Surengtos per metus bent dvi veiklos, stiprinančios mokinių atsakomybę už savo elgesį.	Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Rengti veiklas, ugdančias mokinių dvasingumą ir gerinančias tarpusavio santykius.	Surengti per metus bent trys renginiai, padedantys puoselėti mokinių dvasines vertybes.	Tikybės mokytoja, klasių auklėtojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Stiprinti aktyvaus dalyvavimo gebėjimus dialoge, kaip esminiame bendravimo ir savivaldos procese.	Organizuoti daugiau pamokų, kuriose taikomi komunikavimą ir skaitymo poreikį aktyvinantys metodai.	Kiekvienas mokytojas pravedęs bent vieną pamoką, kurioje taikyti komunikavimą aktyvinantys metodai ir bent vieną pamoką, kurioje skatinamas skaitymo poreikis	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Sustiprinti dialogą tarp mokyklos savivaldos, metodinių ir darbo grupių, bei administracijos.	Suorganizuoti bent keturi administracijos ir mokytojų bei mokinių tarybos susitikimai aktualioms ugdymo temoms aptarti.	Vadovai, Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

2.4. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių atsakingumą ir etiškumą.	Didinti mokinių atsakingumą ir savarankiškumą ugdymo (-si) procese. Rengti veiklas, skatinančias mokinių savanorystę, atsakomybę ir kultūringą elgesį. Vykdyti priemones, skatinančias mokinius aktyviai įsijungti į renginių organizavimą bei dalyvauti kitų organizuojamuose renginiuose.	Surengtos bent dvi veiklos, plėtojančios mokinių savanorystę, atsakomybę ir kultūringą elgesį. Surengtos per metus bent dvi veiklos, skatinančios mokinius aktyviai įsijungti į renginių organizavimą bei penkios priemonės, skatinančios aktyviai dalyvauti kitų organizuojamuose renginiuose.	Vadovai, klasių auklėtojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, projekto lėšos
	Plėsti atsakingą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą. Tobulinti bendrus mokyklos bendruomenės renginius.	Surengti per metus bent du mokyklos bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvavę apie 80 % mokyklos bendruomenės narių. Surengtas bent vienas mokyklos bendruomenės renginys, kuriame pritaikytos netradicinės veiklos formos.	Vadovai, Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, projekto lėšos
2.5. Efektyvinti mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.	Stiprinti dalykinius santykius tarp mokyklos bendruomenės narių. Tobulinti mokytojų dalijimąsi patirtimi ir bendradarbiavimą.	Sutelktos komandos laikinoms problemoms spręsti. Vykę diskusijos, pasitarimai dėl mokinių ir mokytojų santykių pamokoje, klasės valdymo ir kt.	Vadovai, Metodinė taryba	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Efektyvinti darbo formas su tėvais.	Vykdytos veiklos, įtraukiančios tėvus į bendradarbiavimą ir ugdymo proceso tobulinimą.	Vadovai, klasių auklėtojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Stiprinti bendradarbiavimą su kitų mokyklų bendruomenėmis.	Organizuoti mokiniams bent du renginiai su kitų mokyklų mokiniais. Suorganizuotas bent vienas renginys mokytojams išvykstant semtis patirties į kitas mokyklas.	Vadovai, Mokyklos taryba	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Plėtoti mokyklos ryšius su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.	Įvykdyti per metus bent trys projektai su vietos bendruomene ar socialiniais partneriais.	Vadovai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, projekto lėšos

3. Tikslas: Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas.

Uždavinys	Priemonės	Planuojamas rezultatas	Atsakingi	Terminai	Ištekliai, lėšos
3.1. Sudaryti galimybes mokykloje socialinio emocinio intelekto lavinimui.	Vykdyti mokinių, mokytojų ir tėvų švietimą.	Organizuoti mokiniams bent du užsiėmimai per mokslo metus, kuriuose mokiniai įgiję emocinių kompetencijų ugdymo (-si) žinių. Mokytojai kryptingai tobulina asmenines ir profesines kompetencijas. Organizuojamas teminis švietimas tėvams.	Direktorius	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Įdarbinti psichologą.	Psichologas atlieka bendruomenės švietimą, tyrimus, teikia rekomendacijas mokiniams, mokytojams ir tėvams	Direktorius	2020–2024 m.	Mokymo lėšos
3.2. Lavinti mokinių socialinį emocinį intelektą	Skatinti mokinius pažinti save ir esančius šalia, mokyti planuoti savo veiklas, ugdyti asmeninę atsakomybę, savikontrolę ir savarankiškumą.	Mokiniai supranta savo ir kitų jausmus, moka deramai juos išsakyti, geba motyvuoti savo poreikius, sąmoningai planuoja veiklas, siekia pažangos, geba pagrįsti savo poelgius ir atsakyti už juos. Atlikti situacijų tyrimai.	Pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.3. Aktualizuoti mokinių saviugdą, aktyvaus rūpinimosi savimi ir kitais įgūdžių svarbą.	Ugdyti rūpestingumą ir rūpinimąsi kitais.	Kiekvienas mokinys per mokslo metus dalyvauja bent dvejose akcijose, projektuose, ugdančiuose mokinių rūpestingumą kitais.	Tikybos mokytojas, socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Didinti atsakomybę už savo veiksmus, gebėjimą numatyti tikslus ir jų siekti.	Mokiniai sąmoningai ir noriai dalyvauja socialinėje – pilietinėje veikloje, kartais yra jos iniciatoriai.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti veiklą, padedančią mokiniams projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	Kiekvienas 1–10 kl. mokinys per mokslo metus susipažinęs bent su dviem profesijomis. Kiekvienas 5–10 kl. mokinys dalyvavęs bent vienoje profesinio veiklinimo programoje.	Atsakingas už profesinį veiklinimą mokykloje, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas	Kasmet 2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, projekto lėšos
3.4. Formuoti vertybinį požiūrį į mokyklos	Rengti tradicijas puoselėjančius renginius ir projektus.	Surengti bent du renginiai ir (ar) projektai per mokslo metus.	Vadovai, Mokyklos taryba, Mokinių taryba	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos

ir valstybės tradicijas.	Atnaujinti ir rengti naujas mokyklą reprezentuojančias priemones.	Parengtos diplomų, padėkų formos su mokyklos simbolika. Papildomi ir atnaujinami mokyklą ir jos istoriją reprezentuojantys standai. Nuolat atnaujinama informacija mokyklos svetainėje, Facebook.	Direktorius, darbo grupės	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.5. Skatinti mokinių fizinį aktyvumą.	Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius. Organizuoti sveikatingumą puoselėjančius renginius.	Parengti ir įvykdyti bent 2 projektai per metus, skirti sveikatos ugdymui.	Mokyklos taryba, Mokinių taryba Fizinio ugdymo mokytojas	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.6. Stiprinti mokyklos bendruomenės ekologinę kultūrą.	Organizuoti ekologinį raštingumą ugdančias veiklas.	Suorganizuota bent viena ekskursija į gamtą, aptartas ekologinis saugumas ir problemos. Įgyvendinti bent du gamtos saugojimo, aplinkos tvarkymo projektai ar akcijos.	Gamtos/ biologijos mokytojai, klasių auklėtojai	2020–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

X. LAUKIAMI REZULTATAI

1. Mokyklos pažangos siekimas per mokinių individualią pažangą, kūrybiškumo ir saviraiškos didinimą ugdymo procese.

Formuojamas teigiamas požiūris į mokymąsi pagerins mokinių individualią pažangą. Sudarytos ugdymo sąlygos suteiks galimybę įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams patirti sėkmę. Suasmenintas mokymasis suteiks mokiniams pasirinkimo galimybę ugdymo procese. Savalaikė mokymosi pagalba teikiama pagal poreikį kiekvienam mokiniui. Specialiųjų poreikių turintys mokiniai pasieks mokymosi rezultatų pagal savo gebėjimus, įgydami daugiau pasitikėjimo savo jėgomis, išmoks praktiškai taikyti įgytas žinias. Augs pasitikėjimu pagrįstas ugdymas: tėvai – mokytojai, mokiniai – mokytojai, tėvai – mokiniai. Mokiniai asmeninę patirtį ir išmokus dalykus sėkmingai pritaikys praktikoje. Bus palaikomos mokinių iniciatyvos, jie aktyviai dalyvaus ugdomųjų veiklų planavime. Bus sėkmingai organizuojamos pamokos kitose erdvėse. Bus plėtojamos veiklos, skatinančios mokinių kūrybiškumą ir saviraišką, tuo pačiu vystoma savita mokyklos kultūra. Vykdomas tikslingas ir kryptingas mokytojų profesinis tobulėjimas pagerins pamokos vadybą orientuotą į mokinių pažangą.

2. Ugdymo kokybės gerinimas stiprinant pozityviąją komunikaciją.

Nuolat auga mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymo procese kultūra. Dvasingumo ir bendražmogiškų vertybių puoselėjimas gerins mokinių tarpusavio santykius, brandins jų dorinę savimonę, stiprins atsakomybę už savo elgesį. Lyderystės plėtojimas mokykloje aktyvins savivaldos veiklas, komandinį darbą, puoselės ir kurs bendradarbiavimu pagrįstą mokyklos kultūrą. Mokinių tėvai ir mokyklos bendruomenės nariai aktyviau įsitrauks į mokyklos gyvenimą. Bus sustiprintas dialogas tarp mokyklos savivaldos, metodinių ir darbo grupių, administracijos. Plėsis mokinių savanorystė, stiprės atsakomybė, išaugs elgesio kultūra. Mokiniai aktyviai įsijungs į renginių organizavimą, aktyviai dalyvaus kitų organizuojamuose renginiuose. Sustiprės dalykiniai santykiai tarp mokyklos bendruomenės narių: bursis komandos laikinoms problemoms spręsti, vyks diskusijos, pasitarimai dėl mokinių ir mokytojų santykių pamokoje, klasės valdymo. Mokiniais bus organizuojami renginiai su kitų mokyklų mokiniais. Plėtosis socialiniai ryšiai su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, bus vykdomi bendrieji projektai.

3. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas.

Mokykloje bus sudarytos sąlygos socialinio emocinio intelekto lavinimui, vykdomas mokinių, mokytojų ir tėvų švietimas. Mokiniais bus organizuojami užsiėmimai, kuriuose jie įgis emocinių kompetencijų tobulinimo žinių. Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis bendruomenėje. Bus formuojamos ir ugdomos žinios, nuostatos ir įsitikinimai, susiję su penkiomis pagrindinėmis socialinėmis emocinėmis kompetencijomis: savimone, atsakingų sprendimų priėmimu, tarpusavio santykiais, socialiniu sąmoningumu, savitvarda. Stiprėjant teigiamoms mokinių nuostatoms mokyklos atžvilgiu, mažės rizikingas elgesys, gerės mokinių pasiekimai. Bus organizuojama veikla padedanti mokiniams projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, didinamas fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos poreikis bei įgūdžiai, organizuojamas ekologinis raštingumas.

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso laikotarpio metu. Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įtraukiami kasmet į mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė rezultatus analizuoja ir pristato mokyklos bendruomenei. Mokyklos vidaus įsivertinimo grupė teikia siūlymus dėl plano koregavimo, optimalaus tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo patikra fiksuojama lentelėje:

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1 uždavinys				
2 uždavinys				
3 uždavinys				
